



Visie op evalueren



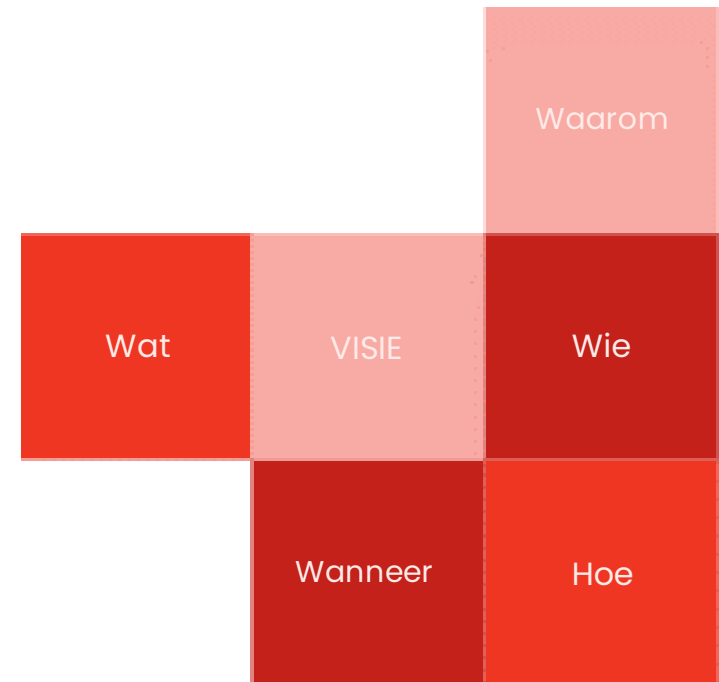
 Kroonstraat 19, 8700 Tielt
 051 40 40 03
 sji@molenland.be
 sjitielt.molenland.be


scho|en,
molenland



Waarom?

- Info inwinnen
- Ontwikkeling stimuleren
- Onderwijsproces bijsturen
- Beslissingen nemen



Waarom?

De kern van ons pedagogisch project is dat we kwalitatief hoogstaand onderwijs voor elke leerling willen aanbieden. We focussen op 'leren leren' en 'leren leven'. Onze visie op evalueren kan niet los van onze visie op goed onderwijs gezien worden.

Door te evalueren willen we informatie inwinnen over de leerling. Enerzijds willen we de ontwikkeling stimuleren, zodat de leerling inzicht krijgt in zijn eigen kunnen & kennen door duidelijk geformuleerde feedup, effectieve feedback, heldere feedforward. We stimuleren dat leerlingen aan de slag gaan met onze feedback en feedforward en zo tot een daadwerkelijke take up komen. Anderzijds kan de leraar door evaluatiemomenten inschatten waar de leerling staat in zijn leerproces en, wanneer nodig, bijsturen en remediëren: welk aanbod heeft deze leerling nodig om verdere stappen te ondernemen.

Met deze informatie gaat de klassenraad aan de slag bij het nemen van beslissingen met betrekking tot het behalen van een diploma/getuigschrift. Deze informatie speelt ook een rol bij het oriënteren van de leerling.

Kortom, met doordachte differentiatie en evaluatie willen we zo veel mogelijk leerwinst bij elke leerling realiseren.

Wat?

- Vanuit de leerplandoelen
- Totaalbeeld van de leerling
- Proces- en productevaluatie



Wat?

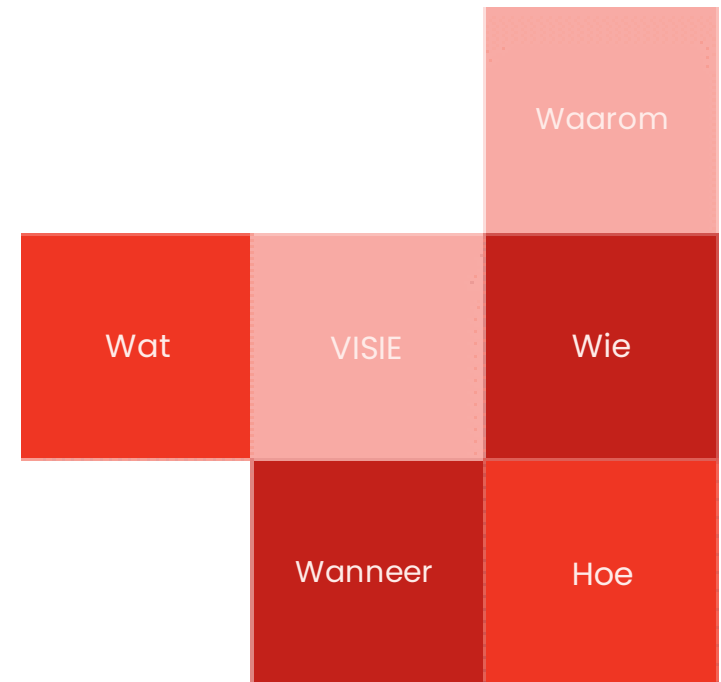
We vertrekken vanuit leerplandoelen en niet vanuit de leerinhouden van het gebruikte leerwerkboek: de minimumdoelen, de cesuurdoelen en doelen die leiden naar beroepskwalificaties in de tweede graad; de minimumdoelen, de specifieke minimumdoelen en de beroepskwalificaties in de derde graad. Deze leerplandoelen die de leerlingen aanleren en inoefenen tijdens de les zijn dezelfde doelen die geëvalueerd worden tijdens toets- en proefwerkmomenten.

Bij het evalueren bekijken we alle facetten van elke leerling; naast kennis, zijn ook attitude, leervorderingen, talenten, vaardigheden, motivatie, interesses ... essentieel. We willen een totaalbeeld krijgen van de leerling. Binnen de vakwerkgroepen zijn er duidelijke afspraken over hoe we de leerlingen evalueren.

Daarbij evalueren we niet alleen het product, maar ook het proces. Dus naast het testen van de kennis van leerlingen, wordt ook gekeken of ze de juiste strategieën inzetten om hun doel te bereiken.

Wie?

- Leerling
- Leerkracht
- Externen



Wie?

Evaluëren is een dynamisch proces dat gerealiseerd wordt binnen verschillende leercontexten en bij voorkeur door verschillende evaluatoren.

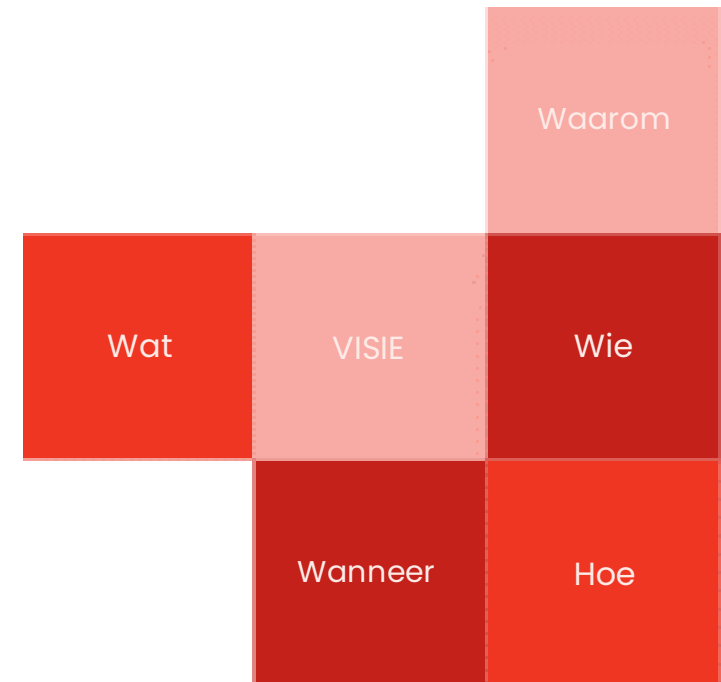
We evalueren meestal de leerling. Dit kan door de leerkracht, een medeleerling (peerevaluatie), de leraar én een medeleerling (co-evaluatie) of door een externe evaluator gebeuren; zowel binnen de klascontext als op stage en op werkplekieren. Belangrijk is dat de leerling zichzelf evalueert of nadenkt over zijn eigen leerproces.

Daarnaast hechten we ook belang aan de leerling die de leerkracht evalueert, maar ook aan de leerkracht die zichzelf evalueert.

Evaluatie biedt ook kansen tot verbetering van het lesgebeuren. De leerkracht stelt de eigen klaspraktijk in vraag en stuurt op basis van de resultaten het lesgeven bij.

Wanneer?

- Start, tijdens, einde leerproces
- Feedback en rapportering
- Remediëring en differentiatie



Wanneer?

We evalueren aan het begin, tijdens en op het einde van het leerproces. Bij de procesbegeleiding is effectieve, gerichte en gepersonaliseerde feedback in de les, op stage, tijdens het werkplekleren en tijdens het leerlingencontact essentieel, zodat we leerlingen op een hoger niveau kunnen tillen. Deze mondelinge en/of schriftelijke feedback stimuleert het leren en begeleidt de leerlingen in hun leertraject. Op het einde van een periode zijn er proefwerken in de A-stroom, D- en D/A-finaliteit. De proefwerken worden nadien in de les met de leerlingen besproken.

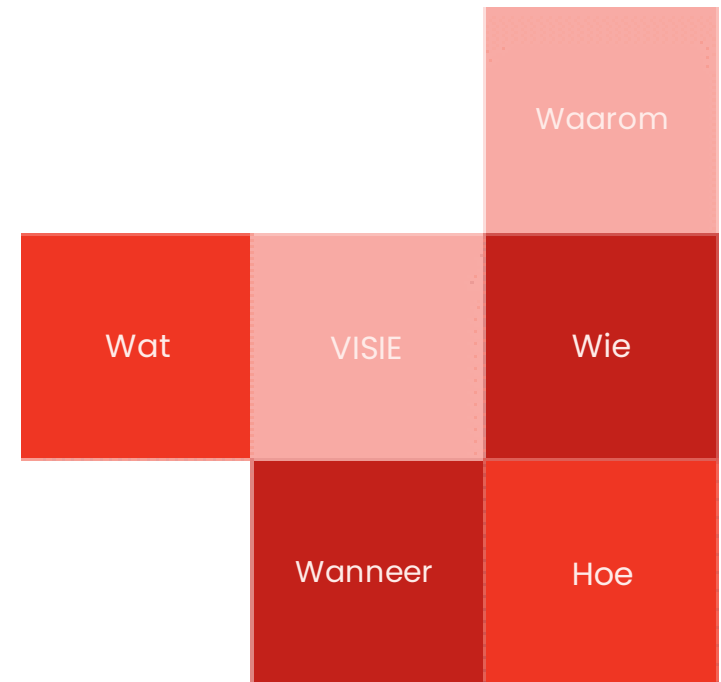
Het aanbieden van remediëring en het gedifferentieerd werken liggen in de lijn van de begeleidende functie van evalueren.

De rapportering van de evaluatie naar ouders toe gebeurt via Schoolware en is altijd raadpleegbaar. Op het einde van een trimester is er een rapport, waarop ook schriftelijke feedback zowel naar resultaten als attitude wordt genoteerd. De besluiten die we op een rapport noteren, getuigen van respect voor de leerling en zijn toekomstgericht. Ze zijn positief, in begrijpelijke taal geformuleerd en reiken groeimogelijkheden aan. De rapportering gebeurt ook mondeling tijdens het oudercontact.

Evalueren gebeurt samen in dialoog, gebaseerd op vertrouwen en in een sfeer van openheid & veiligheid tussen alle actoren.

Hoe?

- Brede evaluatie
- Elke leerkracht
- Goede evaluatietools
- Gericht op groei



Hoe?

Kwaliteitsvolle evaluatie is brede evaluatie en behoort tot de taak van elke leerkracht. Evaluatie die voldoende varieert en voldoet aan volgende criteria: betrouwbaar, haalbaar, transparant, valide en leerplandoelgericht, ontwikkelingsgericht en stimulerend. Ook moet de evaluatie fair zijn, dit betekent dat we ook bij evaluatie moeten durven en kunnen differentiëren. Bij dit alles is de communicatie naar leerlingen en hun ouders toe steeds gericht op groei.

We vinden het belangrijk dat leerlingen die dezelfde opleiding volgen, onafhankelijk van de leerkracht, op een gelijkgerichte manier beoordeeld worden. Daarom pleiten we voor overleg binnen de vakwerkgroepen over de wijze van evalueren en dit over de jaren heen. Daarbij besteden we extra aandacht en zijn er concrete afspraken voor leerlingen met specifieke onderwijsnoden.

Daarbij kan het gebruik van ondersteunende (digitale) evaluatietools, van belang zijn.

Conclusie

We willen leerlingen door gerichte, gepersonaliseerde en kwaliteitsvolle evaluatie op weg helpen om hun talenten te laten ontdekken en maximaal te laten ontwikkelen, binnen de geborgenheid van onze school.

Op die manier kunnen en durven leerlingen later, in de diverse en soms harde wereld waarin we leven, uitdagingen aangaan.

